ИЗВЕСТИЯ
ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА имени С. М. КИРОВА

Том 219 1969

ОСНОВЫ ХОЗРАСЧЕТА – В ВУЗ

А. А. ВОРОБЬЕВ, Г. В. СИМОНОВ

Экономическая реформа распространяется на все большее число отраслей промышленности. В 299-м номере газеты "Известия" за 1967 г. была опубликована статья министра высшего и среднего специального образования РСФСР "Поиски требуют эксперимента", в которой отмечается, что "пора подумать о праве на эксперимент в области образования". Одним из таких экспериментов может являться разработка системы хозрасчета в вузе. Суть этой системы состоит в том, что высшее учебное заведение, так же, как и любое промышленное предприятие, должно строить свою работу на основах хозрасчета.

Однако, если в работе промышленного предприятия его "лицо" определяется рядом прямых количественных и качественных показателей (реализованная продукция, прибыль, рентабельность, качество выпускаемой продукции), и вся его производственно-хозяйственная деятельность легко может быть оценена прямым балансовым методом, то для высшего учебного заведения этот метод оценки не может быть принят путем прямого заимствования.

В настоящее время Министерство высшего и среднего специального образования установило ряд критериев, по которым можно оценивать работу вуза. Введение этих критериев в определенной мере способствует отражению уровня работы высшего учебного заведения по всем направлениям его деятельности, но, на наш взгляд, эти критерии пока не дают полной картины всей "производственно-хозяйственной" деятельности вуза.

Сейчас существует мнение о том, что продукцией вуза являются только новые отряды молодых специалистов, и высшее учебное заведение является организацией, которая только потребляет денежные средства, но не дает продукцию в денежном выражении. Однако такое мнение является ошибочным. Продукция вузов это не только новые отряды молодых специалистов, но и новые машины, материалы, технологические процессы, т. е. ценностные продукты, созданные его работниками.

Это можно рассмотреть на примере Томского политехнического института. Так, например, Томский политехнический институт выполнил в 1967 году хоздоговорных работ на общую сумму 2852 тыс. рублей. Подсчет годовой экономической эффективности от внедрения законченных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ только по 19 темам из 107 дает сумму в 9906,4 тыс. рублей.

Можно отметить некоторые из этих тем: "Исследование методики и разработка средств определения момента встречи угольных пластов при колонковом бурении" при затратах на выполнение работы в 15,0 тыс. рублей дало экономию только по одному тресту "Кузбассуглегеология" 109,9 тыс. рублей. "Разработка и исследование опытно-промышленного образца сигнализатора течи газообразного продукта" при затратах в 10,0 тыс. рублей дает экономию только на одном заводе в 150,0 тыс. рублей.

По ряду других законченных и апробированных в практике работ не представляется возможным произвести подсчет экономической эффективности, хотя эти работы имеют большую народнохозяйственную ценность.

Так, например, НИИ электронной интроскопии при ТПИ занимается теоретическими и экспериментальными исследованиями в области неразрушающих радиационных методов контроля материалов и изделий, проводит разработку и изготовление комплексных автоматизированных бетатронных, изотопных и рентгеновских дефектоскопов и интроскопов, а также разработку и изготовление электронных ускорителей. На базе изотопных и рентгеновских установок созданы сцинтилляционные дефектоскопы, позволяющие контролировать изделия из материалов с плотностью 3 $г/см^3$ толщиной до 400 *мм* с высокой производительностью и чувствительностью контроля, разработаны рентгено-телевизионные интроскопы, позволяющие производить визуальный контроль качества сварных швов толщиной до 10 *мм*, завершаются работы по созданию радиационного дефектоскопа для контроля строительных изделий на строительных площадках и в заводских условиях. Институтом разработан также бетатронный гамма-интроскоп, предназначенный для контроля качества горячего металла в процессе прокатки на слябингах и блюмингах металлургических цехов и заводов. Завершаются исследования гамма-интроскопа, предназначенного для автоматизированного контроля качества изделий, имеющих сложную конфигурацию.

Или, например, работы, которые проводит коллектив сотрудников геологоразведочного факультета по изучению условий миграции микрокомпонентов в водах полузакрытых геологических структур и оценке площадей, перспективных для постановки специальных поисковых работ на руды цветных и редких металлов. Результатом их работы является составление прогнозных гидрогеохимических карт с выявлением перспективных участков на титан, цирконий, хром, марганец, никель, олово, цинк, свинец, медь и ртуть. Помимо характеристики гидрогеологических структур представляются материалы по микрокомпонентному составу почв, что представляет основу для агрохимии и развития сельского хозяйства данной территории.

Кроме того, от общей суммы выполненных хоздоговорных работ в 1957 году институтом получена прибыль в сумме 510 тыс. рублей.

Большой вклад в народное хозяйство внесли студенческие отряды нашего института. Так за 1967 год ими в районах области освоено капитальных вложений на общую сумму 3833 тыс. рублей. За это время ими построено 63 восьми и двухквартирных дома, 4 школы, 4 электростанции, 26 электроподстанций, более 238 километров высоковольтных ЛЭП, две больницы и ряд других объектов. В работах принимало участие более 1700 студентов. Хотя эту сумму освоенных капитальных вложений и нельзя рассматривать как экономический эффект, достигнутый в результате "производственно-хозяйственной" деятельности института, но она также должна находить свое отражение в показателях, определяющих "лицо" института. Кроме того, на сельхозработах в районах области было занято более 4000 студентов, которые также внесли свой вклад в создание материальных ценностей для общества.

Таким образом, только на этих примерах можно видеть, что высшее учебное заведение является организацией не только потребляющей, но и "производящей" денежные ценности, причем организацией достаточно рентабельной. Из средств госбюджета институту в 1967 году было выделено 10,8 млн. рублей, а экономический эффект только по приведенным примерам можно было бы оценить суммой, превышающей эти бюджетные ассигнования.

Значит, основные принципы хозрасчета: оперативно-хозяйственная прибыльность, материальная заинтересованность и ответственность могут быть заложены в основу деятельности высшего учебного заведения.

Развивая эти принципы для вуза можно было бы остановиться на следующих моментах. Если на основании Постановления Совета Министров СССР от 22 марта 1967 г. за № 237 научно-исследовательским учреждениям введен новый порядок планирования затрат на научно-исследовательские работы и расширены права руководителей НИИ в сфере оперативно-хозяйственной самостоятельности, то на учебный процесс в вузе этот порядок пока не распространяется. ВУЗ не имеет права самостоятельно устанавливать количество основных и вспомогательных работников.

Вузы за последние годы разработали много новых машин, приборов, установок, высокопроизводительных технологических процессов. И, если работники промышленных предприятий получают за это значительные денежные вознаграждения, то на работников вуза это положение не распространяется. В вузах практически отсутствует система экономического стимулирования и материального поощрения за разработку и внедрение новой техники для промышленности. На наш взгляд, следовало бы ввести такой порядок, при котором предприятие в течение определенного времени производило бы некоторые отчисления в бюджет института от общей суммы годового экономического эффекта.

Вообще во взаимоотношениях вуза с производством нужно ввести ясность и четкость. Сейчас формальный акт о принятии работы является основным документом для взаиморасчета между вузом и предприятием. Он должен уступить место документу, отражающему и экономическую эффективность, и оценку качества, и дальнейшую судьбу исследования.

В целях повышения роли авторских прав вузов за свои разработки, патенты, изобретения, техническую документацию и т. д. каждый НИИ и промышленное предприятие обязаны внести в кассу института определенную разовую плату за право использования этих материалов. Следовало бы ввести оплату за подготовку институтом целевых аспирантов, стажеров, проведение курсов повышения квалификации и т.д.

Недостаточно разработана система материального поощрения и за непосредственное участие в научно-исследовательских работах, выполняемых как по хоздоговорам, так и по госбюджету. Сейчас, например, ведущие научные работники, занимающие пост декана или его заместителя, не имеют права участвовать в работах по хоздоговорной тематике лишь на том основании, что они получают доплату за исполнение указанных обязанностей. Но если ведущий научный работник исполняет обязанности заведующего кафедрой и, также получает за это соответствующую оплату, то это ограничение на него не распространяется. Выходит, что лучших ученых нельзя назначать деканами.

К выпуску научной и производственной продукции мы также могли бы привлекать значительно большее число студентов, чем мы делаем это сейчас. Студенты являются соавторами, а иногда и авторами различных разработок. Однако по действующим в настоящее время инструкциям, студент может быть зачислен только на полставки лаборанта, даже если он работает в каникулярное время. В итоге некоторые сту-

денты идут работать грузчиками, кочегарами, сторожами и т.д. Нет нужды доказывать, что работа в лаборатории значительно полезнее для воспитания и формирования будущего специалиста, чем его работа грузчиком.

Томский политехнический институт, так же, как и многие другие вузы, создал экспериментальные мастерские, которые являются хозрасчетными и работают на полной самоокупаемости. Но беда здесь заключается в том, что Министерством одновременно с фондом заработной платы планируется и численность работающих. В связи с тем, что на работников мастерских не распространяется поясной коэффициент в 15% к тарифу и, учитывая общую нехватку рабочей силы в Томской области, мастерские, как правило, не укомплектованы рабочими. Сейчас сложилось такое положение, когда мастерские могут работать только в одну смену. В результате они не справляются с большим объемом работы, а оборудование и помещение используются недостаточно. Институт, проводя какие-то научные разработки, мог бы в этих мастерских организовать выпуск и опытных (небольших) партий разработанных им машин, приборов, материалов (титановые насосы, микрокалориметры, роторные электростатические генераторы, высоковольтные импульсные генераторы наносекундного диапазона, дефектоскопы различного назначения и другие изделия), что способствовало бы их скорейшему внедрению в производство. Но указанные выше ограничения мешают нам сделать это.

В промышленности ведутся поиски новых экономических рычагов, позволяющих повысить эффективность работы предприятия. Мы считаем целесообразным ускорить организацию поиска экономических рычагов, улучшающих также и деятельность вузов, которые располагают большими коллективами высококвалифицированных работников.

Если вузам на основе разработанной системы хозяйственного расчета предоставить больше самостоятельности, то, без сомнения, они быстро найдут пути более продуктивной работы и более эффективного использования огромных капиталовложений.

АННОТАЦИЯ
к статье А.А. Воробьева и Г.В. Симонова
"Основы хозрасчета – в ВУЗ" (Известия ТПИ, т. 19)

ТПИ и в 60-е годы активно искал и находил пути использования экономических рычагов, позволяющих повысить эффективность работы. ТПУ одним из первых среди крупных технических вузов России стал использовать некоторые элементы хозрасчета в своей деятельности; стал учреждением не только потребляющим, но и производящим материальные ценности. Применялись такие принципы хозрасчета, как оперативно-хозяйственная самостоятельность, рентабельность, материальная заинтересованность и имущественная ответственность.

В статье подробно излагается опыт применения хозрасчета в НИИ, входящих в состав ТПИ. Их тогда было четыре. И все они успешно выполняли планы научно — исследовательских работ, имели крупные заказы промышленности (в том числе оборонной).

Статья имеет практическое значение и сегодня. Хозрасчет (теперь коммерческий расчет) распространяется и на образовательную деятельность. ВТО (а ТПУ стремится войти в мировое образовательное пространство) считает образовательную услугу товаром. А товар — это основа хозяйственного и коммерческого расчета.

29.01.2004.

Барышева Г.А.
доктор экономических наук